

Niepubliczne Przedszkole Klub Malucha „Bajkowy Świat” w Śremie

Koncepcja pracy przedszkola

ŹRÓDŁA OPRACOWANIA KONCEPCJI:

Podstawą opracowania koncepcji są wymagania państwa wobec przedszkoli ustalone w rozporządzeniu o nadzorze pedagogicznym.

misja przedszkola

Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie i edukację dzieci gwarantujące osiągnięcie gotowości do nauki w szkole. Współpracuje w tym zakresie z rodzicami i wspiera ich w wychowywaniu dziecka. Przedszkole monitoruje procesy zachodzące w przedszkolu i doskonali ich jakość z uwzględnieniem wymagań stawianych przez nadzór zewnętrzny.

wizja przedszkola

PROCESY WSPOMAGANIA ROZWOJU I EDUKACJI

Przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole oraz wspiera indywidualny potencjał rozwojowy każdego wychowanka. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także poszerza ją o zajęcia dodatkowe.

Stosowane metody i formy pracy zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

Stosowane w przedszkolu metody wychowania przedszkolnego:

Metody czynne

- Metoda samodzielnych doświadczeń
- Metoda kierowania własną działalnością dziecka
- Metoda zadań stawianych dziecku
- Metoda ćwiczeń utrwalających

Metody oglądowe

- Obserwacja i pokaz
- Osobisty przykład nauczyciela
- Udostępnianie sztuki /dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

Metody słowne

- Rozmowy
- Opowiadania,

- Zagadki
- Objaśnienia i instrukcje
- Sposoby społecznego porozumiewania się
- Metody żywego słowa

Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie toki metodyczne:

- System edukacji przez ruch D.Dziamskiej
- Odmienną metodę nauki czytania Ireny Majchrzak
- Metodę Dobrego Startu M.Bogdanowicz
- Metodykę czynnościowego nauczania matematyki wg. E.Gruszczyk-Kolczyńskiej
- Metody aktywizujące
- Techniki twórczego myślenia
- Pedagogikę zabawy
- Metody oparte na integracji sensorycznej
- Zabawy badawcze, doświadczenia
- inne

Przedszkole respektuje 5 najistotniejszych zasad wychowania przedszkolnego:

- Zasada zaspakajania potrzeb dziecka
- Zasada aktywności
- Zasada indywidualizacji
- Zasada organizowania życia społecznego
- Zasada integracji (jednolity proces wychowania i edukacji)

Przedszkole dba o rozwój intelektualny dziecka, kształcenie procesów poznawczych i doskonalenie kompetencji komunikowania się. Dzieci nabywają wiedzę poprzez przyswajanie oraz aktywne poszukiwanie i odkrywanie, w tym korzystanie z dostępnych źródeł wiedzy. Umiejętności nabywają w toku działania, są zachęcane do twórczego rozwiązywania problemów i kreatywnego działania. Przedszkole promuje zdrowie oraz postawy przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, odkrywają mądrość jej praw. Uczą się korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb w racjonalny i bezpieczny sposób.

Przedszkole szczególną wagę przywiązuje do upowszechniania zasad kultury osobistej. Umożliwia dziecku adaptację społeczną i poszerzanie kontaktów w otoczeniu. Udział w ustalaniu a w konsekwencji respektowaniu praw i obowiązków, sprzyja dojrzewaniu społeczno-moralnemu. Dzieci uczą się współdziałania i mają możliwość docenić wartość wspólnego dzieła. Dzieci odkrywają swoją indywidualność, doskonałą samodzielność i doświadczają swoich możliwości.

Uznajemy, że rozwój człowieka to nie tylko zmiany jakościowe w tym czego się uczy, lecz i w tym, jakim się staje. Głównym motorem i siłą naszych działań są wartości. Przedszkole prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje także: piękno, prawdę, miłość,

przyjaźń, współdziałanie, odpowiedzialność, szacunek, tolerancję, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Szczególne miejsce w pracy przedszkola zajmuje kształtowanie tożsamości dziecka oparte na tradycjach rodzinnych oraz kulturze Ziemi Wielkopolskiej, a także kulturze narodu. Do istotnych działań naszego przedszkola należy poznawanie kultury regionu i kraju z równoczesnym otwarciem na kultury innych narodów i grup społecznych, a także zaangażowanie się w sprawy najbliższego środowiska, którego jesteśmy częścią.

Sylwetka absolwenta:

Dziecko kończące przedszkole:

posiada:

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- uważnego słuchania i logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- umiejętność współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- twórczego rozwiązywania zadań,
- odpowiedni poziom samodzielności,
- gotowość do podejmowania różnorodnych aktywności ,
- umiejętność komunikatywnego porozumiewania się,
- podstawową wiedzę o środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym,
- poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem

przestrzega:

- praw innych ludzi,
- zasad bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady kultury współżycia, postępowania wg ustalonych norm

dostrzega i szanuje:

- potrzeby innych ludzi
- odmienne postawy, przekonania, upodobania,
- symbole narodowe,
- środowisko naturalne,

nie obawia się:

- występować publicznie,
- reprezentować grupę, przedszkole,
- dzielić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu
- prosić o radę lub pomoc

SYSTEM WSPIERANIA ROZWOJU DZIECKA

W przedszkolu zbudowano system ewaluacji rozwoju dziecka. Procedura postępowania obejmuje m.in. systematyczne obserwacje pedagogiczne służące rozpoznaniu potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej dziecka, a także zainteresowań dzieci.

Elementem wspomagania dzieci jest także badanie gotowości szkolnej i ewentualne budowanie indywidualnych programów wspomagania i korygowania rozwoju.

Wiedzę o dzieciach nauczyciele wykorzystują do:

- planowania miesięcznego
- do konstruowania zajęć – stosowanie zasady indywidualizacji wymagań
- indywidualnego wspomagania dzieci

W sytuacji problemów edukacyjnych i wychowawczych, deficytów, przedszkole udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy oraz w miarę potrzeb (i możliwości przedszkola) w formach specjalistycznych takich jak zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz terapia logopedyczna. Przedszkole monitorując rozwój dziecka współpracuje nie tylko z rodzicami, ale także z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami wspierającymi dziecko i jego rodzinę. W ramach systemu w przedszkolu co najmniej dwa razy w roku analizuje się problemy edukacyjne i wychowawcze, planuje działania, ocenia postępy dzieci, wyciąga wnioski i je wdraża. W celu czytelności sposobu postępowania opracowano procedurę badania i analizowania postępów dzieci. Celem przedszkola jest ustawiczne doskonalenie systemu wspomagania rozwoju dziecka, w tym udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie tylko dzieciom, ale też ich rodzicom.

Kadra pedagogiczna przedszkola umożliwia także rozwój zainteresowań m.in. artystycznych, czytelniczych, przyrodniczych, naukowych, dotyczących tradycji regionu oraz wspomaga rozwój talentów dzieci. Prowadzone w przedszkolu zajęcia i tworzone sytuacje edukacyjne są dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci a ich jakość jest na wysokim poziomie. Posiadamy bogatą ofertę zajęć dodatkowych: rytmika, język angielski, piłka nożna, zajęcia kulinarne, warsztaty badawcze, inne.

Przedszkole buduje swój wizerunek jako przedszkole przyjazne dzieciom i rodzicom oraz środowisku.

FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOLA W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami w zakresie budowania i realizacji koncepcji swojej pracy. Wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci. W trosce o jednolite oddziaływanie nauczyciele:

- systematycznie informują rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu;
- zapoznają rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączają ich do kształtowania u dziecka określonych tam wiadomości i umiejętności;
- informują rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają;
- promują zdrowie;
- zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola, i wspólnie z rodzicami organizują wydarzenia, w których biorą udział dzieci

W miarę możliwości przedszkole udziela rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pomoc ta obejmuje m.in.:

- rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb dziecka i umożliwianie ich zaspokojenia;
- rozpoznawanie przyczyn trudności dziecka;
- wspieranie rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka;
- wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców;

Corocznie w przedszkolu opracowywane są grupowe plany współpracy z rodzicami.

Realizacja zadań ujętych w planie następuje poprzez następujące formy:

- zebrania ogólne i zebrania grupowe;
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci;
- konsultacje i porady indywidualne;
- kącik dla rodziców (informacje, eksponowanie prac);
- organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców;
- organizacja szkoleń i warsztatów zwiększających umiejętności wychowawcze rodziców;
- organizacja uroczystości, koncertów, konkursów, w tym włączenie rodziców do organizacji imprez przedszkolnych;
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz poszczególnych grup.

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego, a także odpowiada na jego potrzeby. Ważnym aspektem pracy przedszkola jest udział w realizacji lokalnych i ogólnopolskich programów i projektów.

Placówka współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dzieci, a także promującymi zdrowie, zachowania przyjazne przyrodzie oraz zajmującymi się kulturą i tradycją wielkopolską. Krąg partnerów zewnętrznych poszerza się i wynika nie tylko z potrzeb przedszkola, ale także z potrzeb środowiskowych. Dzieci biorą czynny udział w akcjach charytatywnych.

Przedszkole podkreśla swoją odrębność poprzez wypracowane tradycje własne. Kalendarz wydarzeń przedszkolnych i uroczystości pozostaje w ścisłym związku z tradycjami lokalnymi, narodowymi, a także potrzebami środowiskowymi.

Nasze tradycje to m.in.:

- Pasowanie na przedszkolaka
- Sprzątanie Świata,
- Święto Pluszowego Misia
- Mikołajki
- Spotkanie wigilijne
- Bal Karnawałowy
- Dzień Babci i Dziadka,
- Dzień Ziemi,
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Dzień Mamy i Taty,
- Dzień Dziecka,
- Festyn Rodzinny,
- Pożegnanie Straszaków,
- Tematyczne konkursy dla dzieci i rodziców,
- Wycieczki tematyczne.

W środowisku lokalnym przedszkole promuje swoje działania, zdrowie, ekologię a także wartość tradycji zarówno lokalnych jak i narodowych. Przedszkole prowadzi serwis aktualności na stronie internetowej.

ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM

Jednym z warunków zmian zachodzących w edukacji są kwalifikacje i kompetencje nauczycieli. Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne w zakresie wychowania przedszkolnego, a także w miarę potrzeb kwalifikacje specjalistyczne, m.in. specjalista w zakresie artterapii, logopeda. W trosce o skuteczną realizację zadań i celów wychowania przedszkolnego, przedszkole organizuje wsparcie dla pojedynczych nauczycieli i rady pedagogicznej. Organizowane są formy inspirujące do rozwoju zawodowego, nowatorstwa i twórczej aktywności nauczycieli. Udokumentowane umiejętności kadry pedagogicznej dotyczą przede wszystkim nowoczesnych metod pracy z dzieckiem, a także sposobów postępowania terapeutycznego.

Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci. Nauczycielki posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć tak, aby dzieci były aktywne i radosne.

Sprawność organizacyjna przedszkola oparta jest na statucie oraz systemie czytelnych procedur i regulaminów.

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie przedszkola, w tym środki dydaktyczne pozwalają na realizację przyjętych programów oraz koncepcji pracy przedszkola. Meble i kącki zainteresowań oraz zabawki zachęcają do swobodnej zabawy.

Przedszkole systematycznie zmierza do pełniej realizacji założeń koncepcji ewentualnie wprowadza zmiany do niej. Odbywa się to poprzez coroczną analizę jakości pracy przedszkola oraz budowanie i realizację planów pracy na kolejny rok z wykorzystaniem priorytetów określonych w koncepcji i wniosków ze sprawowanego nadzoru.

PRIORYTETY

1. Wypracowanie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
2. Wielkopolska – nasza Mała Ojczyzna
3. Promocja zdrowia i świadomości ekologicznej
4. Budowanie skutecznego systemu współpracy z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych
5. Wypracowanie systemu pracy zespołowej.
6. Stworzenie nowych procedur usprawniających pracę przedszkola.
7. Inspirowanie kadry pedagogicznej do tworzenia nowatorskiego i twórczego stylu pracy, poszerzanie jej kompetencji.